

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть – Наринзорская основная общеобразовательная школа»
с. Усть – Наринзор Сретенского района Забайкальского края

Согласовано заместителем директора по ВР <i>С.С.С.</i> (Самойлова Т.В.) « 30 » 2016 г.	Утверждена директором школы <i>Т.М.Ш.</i> (Шайдунова Т.М.) « 31 » 2016 г.
---	--

Программа кружка
«Путешествие по карте»
для 5 – 7 классов

Программу составил:
учитель географии
Бессонов Е.С.

с. Усть – Наринзор
2016 – 2017 уч. год

Программа факультативного курса по географии

«Путешествие по карте»

для учащихся 5-7 класса.

Факультатив предназначен для более углубленного изучения курса географии «Материки, океаны, народы и страны». В содержании курса более полно даются страноведческие знания, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная **цель** курса - создать целостное представление о Земле, как планете людей, раскрыть разнообразие природы и населения Земли, ознакомить их со странами и народами.

Задачи: создание условий учащимся для овладения ими умением работать с различными типами географических карт и другими источниками информации. А также уметь решать географические задачи. Дать школьникам более полное представление об окружающем мире. Обеспечить формирование географической культуры учащихся.

Основное содержание (34 часа).

Учимся понимать карту (7 ч).

Великие открытия (10ч).

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света. Поиски пути из Европы в Индию. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

Человек в пути (5 ч). Антарктика, её площадь, происхождение названия. Природа Антарктического побережья. Сахара- величайшая пустыня мира. Животный и растительный мир джунглей. Восхождение на вершину Гималаев.

Страны и народы (12 ч). Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти? Коренное население Австралии и Океании. Исландия: вулканизм и ледники. Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы? Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов.

Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Рыболовство и судоходство. Парижский бассейн, Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

Требования к уровню подготовки.

1. Оценивать и прогнозировать:

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов;
- особенности расового и этнического состава населения;

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ;

4. Определять:

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха и т.д.)
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Учимся понимать карту	7	3	4
Великие открытия	10	6	4
Человек в пути	5	1	4
Страны и народы	12	5	5

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Форма проведения
1.	<i>Учимся понимать карту.</i> Учимся понимать карту.	Практическое занятие
2.	Рекордсмены мирового океана.	Беседа, работа с картой
3	По следу «Испаньолы».	Сообщения, работа с картой.
4.	Учимся определять тип климата по климатической диаграмме.	Практическое занятие
5.	Маршрут Айболита.	Игра, работа с картой
6.	Крупнейшие реки Африки.	Игра, работа с картой
7.	Озера Африки	Сообщ., раб. с карт.
<i>Великие открытия</i>		
8.	Марко Поло и его книга.	Разработка маршрута Марко Поло (практ. занятие)
9.	Первый россиянин в Индии. Путешествие А.Никитина.	Сообщение, беседа
10.	Великие географические открытия.	Практическое занятие
II	Ты первый меня обогнул. Фернан Магеллан.	Сообщение, практика
12.	Открытие великой Амазонки.	беседа
13.	Френсис Дрейк. Пират ее величества.	Сообщение, практич. занятие

14.	В поисках Южной земли.	Сообщение, беседа
15.	Открытие Антарктиды.	Беседа, практика
16.	Открытие Южного полюса.	Сообщение, беседа
17.	Географическая игра «Морской бой».	Интеллектуальная викторина
	<i>Человек в пути</i>	
18.	Арктика. В гостях у Снежной королевы.	Беседа
19.	Белое солнце пустыни.	Практическое занятие
20.	В джунглях.	Практическое занятие
21.	«Лучше гор могут быть только горы».	Практическое занятие, беседа
22.	Решение кроссвордов, ребусов.	Игра
	<i>Страны и народы</i>	
23.	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?	Дискуссия, беседа
24.	Племена на островах Океании.	Викторина
25.	Культура и быт аборигенов Австралии.	Практическое занятие
26.	Легендарный народ-майя.	Доклады, беседа
27.	Этническая история Сев.Америки. Откуда появились индейцы?	Беседа, практическое занятие
28.	Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов.	Практическое занятие
29.	Народы банту и пигмеи.	Сообщения, беседа
30.	Исландия - соседство огня и льда.	Сообщения, практика
31.	Страна восходящего солнца и ее жители.	Практическое занятие Сообщения, практика. Заслушивание сочинений, их обсуждение.
32.	Страна мушкетеров и сыров, вин и парфюмерии.	
33.	Карликовые государства.	
34.	Сочинение-реферат «Страна, которую я хочу посетить»	

Используемая литература;

1. Детская энциклопедия.
2. За страницами учебника географии.
3. Новиков Э.А. Планета загадок. - Москва: Просвещение, 1999
4. Столяров А.А. Занимательная география - Й-Ола, 2001
5. Томилин А.А. Как люди открывали свою землю - Москва: Просвещение 1998.